



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2010-2011 bij 'School met de Bijbel'

Plaats : Nieuwer Ter Aa
BRIN-nummer : 05RG
Onderzoeksnummer : 122673
Datum schoolbezoek : 10 mei 2011
Rapport vastgesteld te Utrecht op 9 juni 2011

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
4	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 10 mei 2011 heeft de inspectie de School met de Bijbel te Nieuwer ter Aa bezocht in het kader van een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2010-2011. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoptzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3, 5, 6 en 7/8 en gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waardeningen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek School met de Bijbel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de School met de Bijbel de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten, leerstofaanbod, leertijd, schoolklimaat, didactisch handelen, begeleiding en leerlingenzorg.

De School met de Bijbel neemt binnen de dorpsgemeenschap een eigen plaats in, waarbij de onderlinge lijnen kort zijn. De leerresultaten die de school behaald zijn voldoende, zowel wat betreft de leerresultaten van de leerlingen die de school hebben verlaten als van de leerlingen in de huidige groepen. Er is veel oog voor leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling, waarbij de extra begeleiding en zorg vooral buiten de groepen georganiseerd is. Verbetering is mogelijk in de afstemming op niveauverschillen tussen leerlingen.

De aansturing van de school is in de afgelopen jaren verschillende malen gewisseld. Sinds twee jaar heeft de school weer een vaste directeur die ervoor heeft gezorgd dat de sfeer binnen het team goed is.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast de positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft hier met name de aspecten afstemming en kwaliteitszorg. Daarnaast plaatst de inspectie enkele kanttekeningen bij onderwerpen waar het oordeel wel voldoende is.

Opbrengsten

De inspectie spreekt geen oordeel uit of de sociale competenties van de leerlingen op het niveau dat mag worden verwacht. De school brengt wel de sociale vaardigheden van de leerlingen in beeld, maar gebruikt hiervoor een instrument waarvoor geen landelijke normen zijn vastgesteld.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod is op alle onderzochte onderdelen als voldoende beoordeeld. Toch maakt de inspectie hierbij een tweetal opmerkingen. In de eerste plaats voor het aanbod voor de leersterke leerlingen. De school heeft wel materialen daarvoor, maar over de inzet ervan zijn de afspraken niet helder waardoor leraren verschillend hiermee om gaan.

Een tweede opmerking betreft het uitwerken van het aanbod in de kleutergroepen. De school baseert het aanbod op ontwikkelingslijnen voor aanvankelijke taal- en rekenontwikkeling, waaraan thematisch activiteiten worden gekoppeld. Het vastleggen welke doelen behoren bij de gekozen activiteiten dient verbeterd te worden.

Didactisch handelen en afstemming

De leraren leggen de lesstof voldoende uit, waardoor de leerlingen taakgericht bij het onderwijs zijn betrokken. Daarbij vraagt de inspectie echter wel aandacht voor de structuur van de uitleg. Met name het benoemen van het lesdoel en de evaluatie daarvan zijn tijdens de lesobservaties weinig waargenomen.

Ook is de inspectie van oordeel dat de lessen onvoldoende zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen, zowel wat betreft de instructie als de verwerking van de lesstof. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig, met zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen en analyseren de gegevens. Daardoor is duidelijk dat er aanzienlijke verschillen bestaan tussen de leerlingen. Toch zijn de lessen tamelijk klassikaal van aard. Met name de leersterke leerlingen kunnen eerder aan de verwerking van de lesstof beginnen, terwijl een aantal andere leerlingen juist meer of andersoortige uitleg nodig hebben. Een deel van de afstemming vindt plaats in de sfeer van remediërende zorg en vindt vaak buiten de groep plaats. De organisatie daarvan is op orde, door activiteiten voldoende te plannen en te baseren op analyses van het leerprobleem. Door echter de afstemming te verbeteren zullen minder leerlingen stagneren in hun ontwikkeling en zal het aantal leerlingen in de zorg af kunnen nemen. De school is dit schooljaar gestart met het verbeteren van de afstemming gebaseerd op de principes van 'handelingsgericht werken'. De verwachting van de directie is dan ook dat in de komende twee jaar de klassenorganisatie beter is, waardoor ook de afstemming kan worden versterkt.

Kwaliteitszorg

De School met de Bijbel evalueert de verschillende domeinen van het onderwijs op een cyclische en systematische manier. Daarvoor gebruikt de school een instrument dat op alle scholen binnen de vereniging op een vergelijkbare manier wordt ingezet. De gegevens die voortkomen uit de evaluaties worden binnen het team besproken en de conclusies die daaruit voortvloeien worden omgezet in helder en planmatig opgezette verbeteringen en schoolontwikkelingen. Binnen dit systeem van kwaliteitszorg worden op de School met de Bijbel echter de opbrengsten nog te weinig geëvalueerd op schoolniveau. De gegevens over de resultaten van de leerlingen worden volop ingezet om individuele leerlingen te begeleiden, maar nog te weinig om op schoolniveau conclusies te trekken. Ook heeft de school geen schooldoelen gesteld waartegen de behaalde leerresultaten afgezet worden. In de rapportage naar belanghebbenden, bijvoorbeeld de schoolgids, wordt dan ook weinig over de opbrengsten van de school gerapporteerd.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel te Nieuwer ter Aa op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

4 Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.4 * De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

Kwaliteitsaspect 3 Tijd	1	2	3	4
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

Kwaliteitsaspect 4 Schoolklimaat	1	2	3	4
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			●	
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			●	
4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			●	

Kwaliteitsaspect 5 Didactisch handelen	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	

Kwaliteitsaspect 6 Afstemming	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		●		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		●		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		●		
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

Naleving wet- en regelgeving			ja	nee
NT1a	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).		●	
NT1b	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO)		●	
NT2a	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)		●	
NT2b	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).		●	
NT3a	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).		●	
NT3b	In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).		●	
NT4a	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).		●	
NT4b	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).		●	